

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
Естественных наук  
  
\_\_\_\_\_ Гаврик С.Ю.  
(подпись) (Фамилия, инициалы)  
« 26 » 02 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

По направлению подготовки 06.04.01 Биология  
Профиль подготовки Экология  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очная  
Курс 1

Разработчик  
к. пед. наук Королецкая Л.В.

Заведующий кафедрой биологии  
 Волгина Н.В.

Протокол № 6  
« 23 » 01 20 26 г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям с ФГОС ВО – Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

УК-2; ОПК-2; ПК-1

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Универсальные</b>	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-2	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1	Способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия с учетом знания нормативных документов, регламентирующих научно-исследовательскую и производственно-технологическую деятельность

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный	УК-2	План проведения практики.

этап	ОПК-2 ПК-1	Правила техники безопасности в дневнике и запись о прохождении инструктажа в журнале по технике безопасности. Перечень нормативной и методической литературы. <b>выставление баллов по каждому виду работы</b>
Основной этап	УК-2 ОПК-2 ПК-1	План-конспекты посещенных занятий и их анализ. Календарный план проведения занятий Планы-конспекты проведенных занятий и их самоанализ. Разработка мультимедийных средств проведения занятий. Составление контролирующих материалов: тесты, контрольные работы, вопросы. Результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимися. / <b>выставление баллов по каждому виду работы.</b>
Заключительный	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Самооценка проделанной работы по заданному плану. Заполнение дневника практики. Отчет с выводами и предложениями / <b>зачет</b>

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>Универсальные</b>	
УК-2	<i>Знает</i> требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. <i>Формирует</i> план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. <i>Владеет</i> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-2	<i>Знает</i> основы фундаментальных и прикладных разделов биологических дисциплин, определяющих направленность магистратуры; <i>Умеет</i> выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания; <i>Владеет</i> опытом обобщения, анализа и творческого использования профессиональной деятельности знаний фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1	<i>Знает</i> основные объекты, предмет исследования и методы работы в сфере профессиональной деятельности; <i>Умеет</i> обобщать результаты проведения профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> использовать нормативные документы,

	<p>регламентирующие организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ; методически грамотно разрабатывать план мероприятий по проведению научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками планирования, реализации и представления результатов профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--

## **1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования**

**При оценке качества лекции** руководитель практики учитывает качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

При определении итоговой оценки проведённого магистрантом лекционного занятия следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции.

**При оценке качества лабораторного (практического) занятия** помимо общих сведений, следует обратить внимание на такие составляющие, как: рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия; наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности; использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента; осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала; систему получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.); методическое обоснование применения демонстрационного и раздаточного материала; педагогическую технику преподавателя.

На основании вышеперечисленных критериев делается общий вывод об эффективности занятия и оформляется рецензия в соответствии с разработанной формой (приложение 1,2).

СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

- 1 Присутствующие:  
 2 Ф.И.О. преподавателя –  
 3 Дата посещения, время:  
 4 Направление подготовки, дисциплина:  
 5 Количество студентов на лекции –  
 6 Тема лекции –

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
<b>1. Содержание</b>			
1	Научность	а) в соответствии с требованиями в) популярно с) ненаучно	5 3 2
2	Проблемность	а) ярко выражена в) слабо выражена с) отсутствует	5 3 2
3	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует	4 3 2
4	Доказательность	а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно	5 3 2
5	Связь с профилем бакалавра	а) хорошая в) удовлетворительная с) плохая	5 3 2
6	Структура лекции	а) чёткая в) расплывчатая с) беспорядочная	5 3 2
7	Воспитательная направленность	а) высокая в) средняя с) низкая	5 3 2
8	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует в) частично соответствует с) не соответствует	5 3 2
9	Использование времени	а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	5 3 2
<b>2. Изложение материала лекции</b>			
1	Метод изложения	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	5 4 3
2	Использование наглядности	объёме в) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
3	Владение материалом	а) свободно владеет в) частично пользуется	5 4

		конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	3
4	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2
5	Реакция аудитории	а) повышенный интерес в) низкий интерес	4 2
<b>3 Поведение преподавателя</b>			
1	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены неярко с) монотонная, скучная	5 3 2
2	Культура речи	а) высокая в) средняя с) низкая	5 3 2
3	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует	5 3 2
4	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция в) избыточная мимика и жестикуляция с) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность психического в) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	4 3 2
6	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное	4 3 2
7	Такт преподавателя	а) тактичен в) бестактен	4 2
8	Внешний облик	а) опрятен в) неряшлив	4 2

Рекомендации преподавателю \_\_\_\_\_

Оценка лекционного занятия \_\_\_\_\_

Преподаватель, проводивший анализ занятия \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Преподаватель (магистрант) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО  
(ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ  
ПРАКТИКИ**

Магистрант \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

№ п/ п	Критерии оценок	Шкала оценок					Замечания рецензента
		1	2	3	4	5	
1	Полнота и правильность раскрытия темы						
2	Логическое и последовательное изложение темы						
3	Характер изложения материала						
4	Стиль и убедительность изложения						
5	Умение укладываться в отведенное время						
6	Темп речи						
7	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов						
8	Уверенность и спокойствие выступающего						
9	Грамотность, выразительность речи, дикция, жестикуляция						
10	Общая манера поведения выступающего						
11	Уровень обратной связи						

Рецензент: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра биологии

**ОТЧЁТ  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Магистранта \_\_\_\_\_

По направлению подготовки 06.04.01 Биология

Программа магистратуры: Экология

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ Королецкая Л.В.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты \_\_\_\_\_

*(количество баллов)*

*(оценка)*

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_ Королецкая Л.В.

Луганск, 2025

## **Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### Основная литература:

1. Костикова Л.П. Практика магистрантов [Электронный ресурс]. Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016

2. Елисеев С.Л. Педагогическая практика: методическое пособие / С.Л. Елисеев, Ю.Н. Зубарев; М-во с.-х. РФ, федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего проф. образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2015 – 28 с.

3. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений. М.:Издательский центр «Академия», 2013.

4. Актуальные вопросы теории и практики биологического образования : матер. XI-й всероссийской с междунар. участ. науч.-практ. конф. посвященной году экологии в России. (Волгоград, апр. 2017 г.) / редкол.: А. М. Веденеев, С. В. Машкова, И. П. Чередниченко, Л. Б. Черезова. – Москва : Планета, 2017. – 544 с.

5. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А.В. Теремов [и др.]. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2356-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18623.html> (дата обращения: 31.01.2025).

6. Фролов Ю.В. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях : монография / Фролов Ю.В., Вайнер М.Э.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 168 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26617.html> (дата обращения: 31.01.2025).

### Дополнительная литература:

1. Журнал «Биология в школе»

2. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие. М. : Педагогическое общество России, 2005

### Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) библиотека on-line”

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) - Российская педагогическая энциклопедия